JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA VINCULACIÓN

FECHA:	NIVEL: PARVULOS B	DOCENTE: DIANA GOMEZ	ESTRATEGIA: Asamblea

INTENCIONALIDAD: Brindar experiencias de vinculación y acogida con las niñas, los niños y sus familias: estas reconocidas como principio de la cotidianidad, fundamentadas en el reconocimiento del ser generando transiciones sensibles, seguras y armónicas que apoyen el tránsito del hogar al jardín.

META DE DESARROLLO: Manifestar emociones que evoca la conciencia corporal y la construcción inmediata de pensamientos como parte de la vinculación, la sensación momentánea los lleva a situarse de una forma determinada buscando ser escuchado y atendido, como parte apoyen el tránsito del hogar al jardín.

FECHA DE EJECUCION:	EJE DE DESARROLLO: **NOS EXPRESAMOS TAL Y COMO SOMOS**

EXPERIENCIA: **NICHO FAMILIARIDAD EN MI JARDIN**

Como apertura a la etapa de acogida y vinculación de translación del hogar al jardín se inicia la jornada con un recibimiento hacia las familias y los niños y niñas de forma afectiva y tranquila, donde la maestra acompañara brindando una acogida afectuosa y pertinente según las necesidades de cada niño y niña, mediante la creación de una atmosfera de calidez, y alegría, se dialogara y se les brindara tranquilidad y acompañamiento con relatos, palabras de tranquilidad, por estar en proceso de vinculación. Luego se acompañarán las rutinas de higiene y alimentación estableciendo diálogos sencillos que orienten cada proceso, siendo corteses por los ritmos de cada niña y niño, percatándonos de sus sentires.

Se crea un ambiente en donde se plantea experiencias en las que los niños y las niñas se sientan cómodos y en confianza con su docente y su jardín, además que a través del juego con sus pares en donde se den ese reencuentro de los vínculos y acciones de armonía que se han dado mediante ambientes y experiencias pedagógicas. Con lo anterior, el ambiente estará diseñado a partir de diversos objetos como telas, cojines, cuentos, según con el contexto del ambiente, y así según sus intereses logren acercarse a cada uno de los espacios y explorar según su preferencias y dinámicas, además la docente convocará a los niños y niñas para la escucha de cuento infantil.

Luego de realizar las rituales alimentación, higiene y compartiremos un espacio donde jugaremos rondas. Enseguida de esto entraremos en un estado de calma entrando al ritual del sueño donde a través de la música les iremos indicando que descansáramos un rato. Ya para despertar daremos un espacio para que uno a uno despierte a su ritmo, se hará acompañamiento el momento de higiene y nos ubicaremos para consumir refrigerio de la tarde y en un retomaremos el dialogo en torno a la experiencia del día para aportar opiniones que tengan las niñas y niños con el desarrollo de la jornada para tener en cuenta sus aportes para posteriores experiencias o rituales, expresando que mañana los esperamos a un nuevo día lleno de sorpresas en el jardín.

RECURSOS

TÉCNICOS O TECNOLÓGICOS: Bafle, PC

BIBLIOGRAFICOS: Lineamiento pedagógico curricular para la educación inicialen el distrito de educación inicial.

HUMANOS: Niñas, Niños y Docentes.

PEDAGÓGICOS:
Telas -Cojines
Lana
Colchonetas
Cuentos

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTEREACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCONES QUE SE SUCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES LOS ELEMNTOS Y LOS ESPACIOS.	
REFLEXION PEDAGOGICA REFELXIONES, CUESTIONAMIENTOS DESDE EL ROL Y ACCIONAR EN EL AULA. OBSERVACION A LAS PROPUESTAS. PROPUESTA DE AJUSTES, CAMBIOS O EXTENSIONES SI DA LUGAR. INTERCAMBIO DE IDEAS O DIALOGOS PEDAGOGICOS.	

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA VINCULACIÓN

FECHA:	NIVEL: PARVULOS B	DOCENTE: DIANA GOMEZ	ESTRATEGIA: Asamblea

INTENCIONALIDAD: Comprender el mundo social a partir de la experimentación corporal, sus concepciones del mundo se ven permeadas por las interacciones con el otro, por las realidades que ahora reconoce y cada experiencia que le ha resultado significativa como parte de una vinculación armoniosa con sus pares.

META DE DESARROLLO: Disfrutar con agrado experiencias en donde se promueve los hábitos saludables de la actividad física descubriendo a través de ellas nuevas posibilidades corporales junto con sus pares como parte del proceso de vinculación armónica.

FECHA DE EJECUCION:	EJE DE DESARROLLO: **NOS EXPRESAMOS TAL Y COMO SOMOS (Emocionalidad)**

EXPERIENCIA: VOLVIENDO A MI JARDIN EN UN ESPACIO PARA MOVERNOS	RECURSOS
Se inicia la jornada dando bienvenida y vinculación afectuosa a las niñas y niños, generando un espacio de tranquilidad y acogida, respetando los espacios y los estados de ánimos y las emociones de cada uno de ellos. Luego de esto se inicia el ritual de higiene, para así organizarnos para el consumo de los alimentos. Nuevamente se realizarán hábitos de higiene como lavado de manos y cepillado de dientes. Para la experiencia pedagógica se propone un ambiente corporal a través del juego y participación en donde se invitará a los niños y niñas la exploración y el reconocimiento de intereses de los niños y niñas, por medio del entorno diseñado en el cual hay diversos papeles de diferentes formas además de encontrar elementos que pueden surgir como apoyo de trasladar o juntar como lo son valdes ,palas, balón, bandejas, vasos; mediante el descubrir las posibilidades corporales que les da el cuerpo en los niños y las niñas para descubrir el movimiento , equilibrio y el trabajo en equipo. Para finalizar se invita a la reorganización del espacio y la realización de lavado de manos, y se convocará a una asamblea final en la cual se escuchará n las voces de los niños y niñas alrededor de las experiencias vivenciadas durante el día.	**TÉCNICOS O TECNOLÓGICOS:** Bafle, PC **BIBLIOGRAFICOS:** Lineamiento pedagógicocurricular para la educación inicialen eldistrito de educación inicial. **HUMANOS:** Niñas, Niños y Docentes. **PEDAGÓGICOS:** Obstáculos Balón Valdés Palas Bandejas

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTEREACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCONES QUE SE SUCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES LOS ELEMNTOS Y LOS ESPACIOS.	
REFLEXION PEDAGOGICA REFELXIONES, CUESTIONAMIENTOS DESDE EL ROL Y ACCIONAR EN EL AULA. OBSERVACION A LAS PROPUESTAS. PROPUESTA DE AJUSTES, CAMBIOS O EXTENSIONES SI DA LUGAR. INTERCAMBIO DE IDEAS O DIALOGOS PEDAGOGICOS.	

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA VINCULACIÓN

FECHA:	NIVEL: PARVULOS B	DOCENTE: DIANA GOMEZ	ESTRATEGIA: taller

INTENCIONALIDAD: Brindar experiencias de vinculación y acogida con las niñas, los niños fundamentados en el reconocimiento del ser generando transiciones sensibles, seguras y armónicas que apoyen el tránsito del hogar al jardín.

META DE DESARROLLO: Posibilitar que los niños y las niñas practiquen acciones que les fomenten seguridad en cuanto a las transiciones que se presentan en los cambios y espacios donde transcurren sus vidas a diario

FECHA DE EJECUCION:	EJE DE DESARROLLO: **NOS EXPRESAMOS TAL Y COMO SOMOS**

EXPERIENCIA: NUESTROS CAMINOS CAMBIANTES – TRANSICION SENSIBLE	RECURSOS
Se inicia la jornada dando bienvenida afectuosa a las niñas y niños, generando un espacio de tranquilidad y acogida, respetando los espacios y los estados de ánimos y las emociones de cada uno de ellos como parte de una vinculación tranquila y armoniosa. Luego de esto se inicia el ritual de higiene, para así organizarnos para el consumo de los alimentos. Nuevamente se realizarán hábitos de higiene como lavado de manos y cepillado de dientes. Luego nos dispondremos elementos de juego o experiencias sencillas para dar inicia a la experiencia del día de hoy. I: Se iniciará la experiencia convocando al grupo a través una historia para esto se organizará un espacio con cojines para que las niñas y los niños se dispongan a observar y escuchar una historia a través de los títeres que girara en torno a los cambios que se dan entre el hogar y el jardín como son estos espacios y quienes están allí además de los rituales que se desarrollan allí. D: Luego se invitará a las niñas y los niños a acompañar la experiencia a través de la interacción entre ellos y algunos didácticos donde se dispondrá un espacio bello y acogedor, donde jugarán a transitar entre el espacio mediante juego de roles que observan en su casa y los que observan en el jardín. C: Para finalizar se reorganizará el espacio y se indagara con las niñas y los niños sobre lo que sucedió en el espacio, se realizaran preguntas sobre: ¿Quiénes nos cuidan?, ¿Qué sucede en el camino de casa al jardín y viceversa?, entre otras manifestaciones que surjan entre estas transiciones la maestra acompañaran la participación con escucha activa fomentando la anticipación durante estos procesos y la seguridad de que las niñas y niños indaguen o expresen lo que les causa curiosidad, Luego de realizar las rituales alimentación, higiene y compartiremos un espacio donde jugaremos rondas. Enseguida de esto entraremos en un estado de calma entrando al ritual del sueño donde a través de la música les iremos indicando que descansáramos un rato. Ya para despertar daremos un espacio para que uno a uno despierte a su ritmo, se hará acompañamiento el momento de higiene y nos ubicaremos para consumir refrigerio de la tarde y en un retomaremos el dialogo en torno las diferentes formas de expresarnos destacando la de hoy con los espacios de casa y jardín para tener en cuenta sus aportes para posteriores experiencias o rituales, expresando que mañana los esperamos a un nuevo día lleno de sorpresas en el jardín.	**TÉCNICOS O TECNOLÓGICOS:** Bafle, PC **BIBLIOGRAFICOS:** Lineamiento pedagógicocurricular para la educación inicialen eldistrito de educación inicial. **HUMANOS:** Niñas, Niños y Docentes. **PEDAGÓGICOS:** Colchonetas, telas, cobijas, bebes, loza didáctica, mesas, papel y crayolas.

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTEREACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCONES QUE SE SUCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES LOS ELEMNTOS Y LOS ESPACIOS.	
REFLEXION PEDAGOGICA REFELXIONES, CUESTIONAMIENTOS DESDE EL ROL Y ACCIONAR EN EL AULA. OBSERVACION A LAS PROPUESTAS. PROPUESTA DE AJUSTES, CAMBIOS O EXTENSIONES SI DA LUGAR. INTERCAMBIO DE IDEAS O DIALOGOS PEDAGOGICOS.	

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA VINCULACIÓN

FECHA:	NIVEL: PARVULOS B	DOCENTE: DIANA GOMEZ	ESTRATEGIA: taller

INTENCIONALIDAD: Crear espacios de bienestar, confianza y empatía que permite que las niñas y los niños se sientan a gusto en el espacio en que se encuentran y puedan manifestar, de manera libre y espontanea, sus sentires, buscando que el proceso de vinculación se logre de forma asertiva.

META DE DESARROLLO: Afianzar sus formas de desplazamiento, que les permita dentro de la vinculación explorar sus habilidades conscientes del cuerpo y su corporeidad, permeadas por las interacciones con el otro.

FECHA DE EJECUCION:	EJE DE DESARROLLO: **NOS EXPRESAMOS TAL Y COMO SOMOS**

EXPERIENCIA: Arriba, salto y volteo – TRANSICION ARMONICA Y SEGURA	RECURSOS
Dando continuidad a la etapa de acogida y vinculación se inicia la jornada con un recibimiento hacia las familias y los niños y niñas de forma afectiva y tranquila, donde la maestra acompañara brindando una acogida afectuosa y pertinente según las necesidades de cada niño y niña, mediante la creación de una atmosfera de calidez, palabras de tranquilidad, pues aún sus sentimientos son de intranquilidad por estar en proceso de vinculación. Luego se acompañarán las rutinas de higiene y alimentación estableciendo diálogos sencillos que orienten cada proceso si es necesario, siendo respetuosas por los ritmos de cada niña y niño, percatándonos de sus sentires. **I:** En un primer momento la docente ordenara un ambiente motor con colchonetas dando interés a un circuito motor "botes "en donde los niños y las niñas tendrán la oportunidad de continuar con la práctica pedagógica física a través de la exploración de desplazarse de distintas formas por el espacio teniendo en cuenta las posibilidades que les ofrece su cuerpo para moverse y potenciarlo a través de las interacciones con sus pares mediante la vinculación. **D:** Posteriormente se da inicio al calentamiento donde la maestra invitara a realizar ejercicios de estiramiento de las extremidades superiores e inferiores, una vez terminado el calentamiento se procede a permitir juego libre en ambiente motor con el propósito de que se deslicen y realicen diferentes tipos de desplazamiento fortaleciendo su coordinación y equilibrio y conciencia corporal y su entorno. **C:** Para finalizar la maestra los convocará retornando a la calma con ejercicios de respiración de estiramiento y se realizará hábitos de higiene personal, luego de realizar las rituales alimentación, higiene y compartiremos un espacio donde jugaremos rondas. Enseguida de esto entraremos en un estado de calma entrando al ritual del sueño donde a través de la música les iremos indicando que descansáramos un rato. Ya para despertar daremos un espacio para que uno a uno despierte a su ritmo, se hará acompañamiento el momento de higiene y nos ubicaremos para consumir refrigerio de la tarde y retomaremos el dialogo en torno las diferentes formas de expresarnos destacando la de hoy para tener en cuenta sus aportes para posteriores experiencias o rituales, expresando que mañana los esperamos a un nuevo día lleno de sorpresas en el jardín.	**TÉCNICOS O TECNOLÓGICOS:** Bafle, PC **BIBLIOGRAFICOS:** Lineamiento pedagógicocurricular para la educación inicialen eldistrito de educación inicial. **HUMANOS:** Niñas, Niños y Docentes. **DIDACTICOS:** COLCHONETAS

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTEREACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCONES QUE SE SUCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES LOS ELEMNTOS Y LOS ESPACIOS.	
REFLEXION PEDAGOGICA REFELXIONES, CUESTIONAMIENTOS DESDE EL ROL Y ACCIONAR EN EL AULA. OBSERVACION A LAS PROPUESTAS. PROPUESTA DE AJUSTES, CAMBIOS O EXTENSIONES SI DA LUGAR. INTERCAMBIO DE IDEAS O DIALOGOS PEDAGOGICOS.	

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA VINCULACIÓN

FECHA:	NIVEL: PARVULOS B	DOCENTE: DIANA GOMEZ	ESTRATEGIA: taller

INTENCIONALIDAD: Establecer espacios de bienestar, confianza y empatía a través de una vinculación que permite que las niñas y los niños tengan conexiones entre alma, mente, y cuerpo para vivir en plenitud en el entorno de su jardín y con su docente mediante el arte.

META DE DESARROLLO: Generar una forma de conexión natural y propicia que permita que su cuerpo, su pensamiento y su emoción se conecten para descubrir una vinculación grata en su entorno.

FECHA DE EJECUCION:	EJE DE DESARROLLO: **NOS EXPRESAMOS TAL Y COMO SOMOS**

EXPERIENCIA: Mi Escultura - Transiciones sensibles, armónicas y seguras.

Se inicia la jornada dando bienvenida afectuosa a las niñas y niños, generando un espacio de tranquilidad y acogida como parte de la vinculación, respetando los espacios y los estados de ánimos y las emociones de cada uno de ellos. Luego de esto se inicia el ritual de higiene, para así organizarnos para el consumo de los alimentos. Nuevamente se realizarán hábitos de higiene como lavado de manos y cepillado de dientes. Luego nos dispondremos elementos de juego o experiencias sencillas para dar inicia a la experiencia del día de hoy

I: Se dará inicio convocando a las niñas y los niños a ingresar al ambiente armónico y estéticamente dispuesto en el cual se encontrará dispuesta una atmosfera de la siguiente manera; música de fondo de Graciela Mendoza sonando en aleatorio para causar una sonoridad tranquila, en cuanto a la apuesta visual de los elementos para la experiencia se dispondrá de manera bella y llamativa.

D. Se capturará el interés de los niños y las niñas para interactuar con los elementos para así plasmar sus intereses mediante la imaginación e implementar técnicas artísticas sobre el elemento natural como la greda, para hacerlo parte de la ambientación del aula.

C: Finalmente se invita a los niños y niñas a observar sus creaciones colectivas.

Luego de realizar las rituales alimentación, higiene y compartiremos un espacio donde jugaremos rondas. Enseguida de esto entraremos en un estado de calma entrando al ritual del sueño donde a través de la música les iremos indicando que descansáramos un rato. Ya para despertar daremos un espacio para que uno a uno despierte a su ritmo, se hará acompañamiento el momento de higiene y nos ubicaremos para consumir refrigerio de la tarde y en un retomaremos el dialogo en torno las diferentes formas de expresarnos destacando la de hoy que fue la situación de aprendizaje sobre las diferentes técnicas que implementaron en las creaciones artísticas , esto para tener en cuenta sus aportes para posteriores experiencias o rituales, expresando que mañana los esperamos a un nuevo día lleno de sorpresas en el jardín.

RECURSOS

TÉCNICOS O TECNOLÓGICOS: Bafle, PC

BIBLIOGRAFICOS: Lineamiento pedagógico curricular para la educación inicialen el distrito de educación inicial.

HUMANOS: Niñas, Niños y Docentes.

PEDAGÓGICOS:

Greda
Cabuya
Flores o hojas

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

VOCES, SENTIRES E INTEREACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCONES QUE SE SUCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES LOS ELEMNTOS Y LOS ESPACIOS.

REFLEXION PEDAGOGICA

REFELXIONES, CUESTIONAMIENTOS DESDE EL ROL Y ACCIONAR EN EL AULA.
OBSERVACION A LAS PROPUESTAS.
PROPUESTA DE AJUSTES, CAMBIOS O EXTENSIONES SI DA LUGAR.
INTERCAMBIO DE IDEAS O DIALOGOS PEDAGOGICOS.

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA VINCULACIÓN

FECHA:	NIVEL: PARVULOS B	DOCENTE: DIANA GOMEZ	ESTRATEGIA: asamblea

INTENCIONALIDAD: Establecer espacios de bienestar, confianza y empatía a través de una vinculación que permite que las niñas y los niños tengan conexiones entre alma, mente, y cuerpo para vivir en plenitud en el entorno de su jardín y con su docente.

META DE DESARROLLO: Generar una forma de conexión natural y propicia que permita que su Fortalecer vínculos y movimientos corporales a través del ritmo y una experiencia de esparcimiento.

FECHA DE EJECUCION:	EJE DE DESARROLLO: **NOS EXPRESAMOS TAL Y COMO SOMOS**

EXPERIENCIA: ELOGIANDO LA VIDA CON ARMÓNIA.

Damos la bienvenida a los niños y las niñas, en el cual pondremos a disposición de ellos instrumentos musicales permitiendo que realicen diferentes sonidos con el instrumento que ellos deseen, la docente a medida que van llegando les indicara que pueden intercambiar entre ellos el instrumento compartiendo, posterior al lavado de manos, control de esfínter y recibir los alimentos.

Luego se hará una dinámica rompe hielo con la canción del monstruo de la laguna, posterior a ello pondremos música infantil y otras que ellos mencionen permitiendo que bailemos de manera dirigida y espontanea observando sus intereses, la docente bailara con ellos fortaleciendo vínculos con cada uno, en especial con aquellos que ingresaron esta semana por si se tornan incomodos, cabe resaltar que esta experiencia fortalecerá vínculos entre sus pares, con su docente y adicional a eso nos permitirá evidenciar el contexto de casa acorde a la música que escuchan.
Luego de realizar las rituales alimentación, higiene y compartiremos un espacio donde jugaremos rondas. Enseguida de esto entraremos en un estado de calma entrando al ritual del sueño donde a través de la música les iremos indicando que descansáramos un rato. Ya para despertar daremos un espacio para que uno a uno despierte a su ritmo, se hará acompañamiento el momento de higiene y nos ubicaremos para consumir refrigerio de la tarde y en un retomaremos el dialogo en torno las diferentes formas de expresarnos destacando la de hoy que fue la situación de aprendizaje sobre las diferentes técnicas que implementaron en las creaciones artísticas , esto para tener en cuenta sus aportes para posteriores experiencias o rituales, expresando que mañana los esperamos a un nuevo día lleno de sorpresas en el jardín.

RECURSOS

TÉCNICOS O TECNOLÓGICOS: Bafle, PC

BIBLIOGRAFICOS: Lineamiento pedagógico curricular para la educación inicialen el distrito de educación inicial.

HUMANOS: Niñas, Niños y Docentes.

PEDAGÓGICOS: Bafle

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

VOCES, SENTIRES E INTEREACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCONES QUE SE SUCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES LOS ELEMNTOS Y LOS ESPACIOS.

REFLEXION PEDAGOGICA

REFELXIONES, CUESTIONAMIENTOS DESDE EL ROL Y ACCIONAR EN EL AULA.
OBSERVACION A LAS PROPUESTAS.
PROPUESTA DE AJUSTES, CAMBIOS O EXTENSIONES SI DA LUGAR.
INTERCAMBIO DE IDEAS O DIALOGOS PEDAGOGICOS.

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA VINCULACIÓN

FECHA:	NIVEL: PARVULOS B	DOCENTE: DIANA GOMEZ	ESTRATEGIA: Asamblea

INTENCIONALIDAD: Establecer una interacción dada desde la oportunidad del juego mediante la vinculación al compartir y al dialogar con sus pares; relacionándose de acuerdo a las situaciones según el entorno y de la dramatización.

META DE DESARROLLO: Crear espacios de bienestar, confianza y empatía a través de una vinculación que permite que las niñas y los niños tengan conexiones entre mente, y cuerpo para vivir en plenitud en el entorno de su jardín y con su docente.

FECHA DE EJECUCION:	EJE DE DESARROLLO: **NOS EXPRESAMOS TAL Y COMO SOMOS**

EXPERIENCIA: EN MI JARDIN – HACIENDO UNA TRANSICION	RECURSOS
Se inicia la jornada dando bienvenida afectuosa a las niñas y niños, generando un espacio de tranquilidad y acogida, respetando los espacios y los estados de ánimos y las emociones de cada uno de ellos. Luego de esto se inicia el ritual de higiene, para así organizarnos para el consumo de los alimentos. Nuevamente se realizarán hábitos de higiene como lavado de manos y cepillado de dientes. Luego nos dispondremos elementos de juego o experiencias sencillas para dar inicia a la experiencia del día de hoy. Inicialmente se dispondrá de un ambiente que sea bello, que invite al juego y experimentación, por lo anterior se dispondrá disfraces con materiales sencillos y poco estructurados que permita a los niños y las niñas a jugar a ser desde la libertad y la creatividad teniendo la posibilidad de disfrazarse y disfrutar mediante el juego simbólico, desarrollando el pensamiento creativo y habilidades interpersonales logrando experimentar con cada elemento según sea sus necesidades e intereses. Finalmente se organizará el espacio y se realizará el respectivo lavado de manos. Luego de realizar los rituales alimentación, higiene y compartiremos un espacio donde jugaremos rondas. Enseguida de esto entraremos en un estado de calma entrando al ritual del sueño donde a través de la música les iremos indicando que descansamos un rato. Ya para despertar daremos un espacio para que uno a uno despierte a su ritmo, se hará acompañamiento el momento de higiene y nos ubicamos para consumir refrigerio de la tarde y en un retomaremos el diálogo en torno las diferentes formas de expresarnos para tener en cuenta sus aportes para posteriores experiencias o rituales, expresando que mañana los esperamos a un nuevo día lleno de sorpresas en el jardín.	**TÉCNICOS O TECNOLÓGICOS:** Bafle, PC **BIBLIOGRAFICOS:** Lineamiento pedagógico curricular para la educación inicialen el distrito de educación inicial. **HUMANOS:** Niñas, Niños y Docentes. **PEDAGÓGICOS:** Disfraces, Accesorios Telón

REFLEXION PEDAGOGICA	
REFELXIONES, CUESTIONAMIENTOS DESDE EL ROL Y ACCIONAR EN EL AULA. OBSERVACION A LAS PROPUESTAS. PROPUESTA DE AJUSTES, CAMBIOS O EXTENSIONES SI DA LUGAR. INTERCAMBIO DE IDEAS O DIALOGOS PEDAGOGICOS.	

REFLEXION PEDAGOGICA	
REFELXIONES, CUESTIONAMIENTOS DESDE EL ROL Y ACCIONAR EN EL AULA. OBSERVACION A LAS PROPUESTAS. PROPUESTA DE AJUSTES, CAMBIOS O EXTENSIONES SI DA LUGAR. INTERCAMBIO DE IDEAS O DIALOGOS PEDAGOGICOS.	

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA VINCULACIÓN

FECHA:	NIVEL: PARVULOS B	DOCENTE: DIANA GOMEZ	ESTRATEGIA: taller

INTENCIONALIDAD: Establecer espacios de bienestar, confianza y empatía a través de una vinculación que permite que las niñas y los niños tengan conexiones entre alma, mente, y cuerpo para vivir en plenitud en el entorno de su jardín y con su docente.

META DE DESARROLLO: Generar una forma de conexión natural y propicia que permita que su cuerpo, su pensamiento y su emoción se conecten para descubrir una vinculación grata en su entorno.

FECHA DE EJECUCION:	EJE DE DESARROLLO: **NOS EXPRESAMOS TAL Y COMO SOMOS**

EXPERIENCIA: TRANQUILIDAD Y ARMONIA	RECURSOS
Dando continuidad a la etapa de acogida y vinculación se inicia la jornada con un recibimiento hacia las familias y los niños y niñas de forma afectiva y tranquila, donde la maestra acompañara brindando una acogida afectuosa y pertinente según las necesidades de cada niño y niña, mediante la creación de una atmosfera de calidez, palabras de tranquilidad, pues aún sus sentimientos son de intranquilidad por estar en proceso de vinculación. Luego se acompañarán las rutinas de higiene y alimentación estableciendo diálogos sencillos que orienten cada proceso si es necesario, siendo respetuosas por los ritmos de cada niña y niño, percatándonos de sus sentires. **I:** Con anterioridad la docente adecuara un espacio cálido y cómodo simulando un spa con elementos como: colchonetas y crema o aceite para el cuerpo y aromas naturales a partir de hierbas dulces. **D**: A continuación, se invitarán a los niños y las niñas para que se sienten o a recostarse sobre las colchonetas y se dará iniciando una sesión de masajes, para ello se ambientara el espacio con música relajante y esencias dulces. Se iniciará realizando los masajes en las manos, cabeza y piernas, a media que se masajeen las docentes irán nombrando el nombre de cada niño y la acción al contacto que pueden ir reconociendo un vínculo afectivo tranquilo. **C:** Luego los niños y niñas libremente se desplazarán de manera tranquila en las colchonetas con ayuda de música serena, y para finalizar las docentes implementarán el protocolo de lavado de manos como parte de una vinculación asertiva Luego de realizar las rituales alimentación, higiene y compartiremos un espacio donde jugaremos rondas. Enseguida de esto entraremos en un estado de calma entrando al ritual del sueño donde a través de la música les iremos indicando que descansáramos un rato. Ya para despertar daremos un espacio para que uno a uno despierte a su ritmo, se hará acompañamiento el momento de higiene y nos ubicaremos para consumir refrigerio de la tarde y en un retomaremos el dialogo en torno al mural creado durante el día para aportar opiniones que tengan las niñas y niños con el desarrollo de la jornada para tener en cuenta sus aportes para posteriores experiencias o rituales, expresando que mañana los esperamos a un nuevo día lleno de sorpresas en el jardín	**TÉCNICOS O TECNOLÓGICOS:** Bafle, PC **BIBLIOGRAFICOS:** Lineamiento pedagógico curricular para la educación inicialen el distrito de educación inicial. **HUMANOS:** Niñas, Niños y Docentes. **PEDAGÓGICOS:** Colchonetas aceite

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTEREACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCONES QUE SE SUCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES LOS ELEMNTOS Y LOS ESPACIOS.	
REFLEXION PEDAGOGICA REFELXIONES, CUESTIONAMIENTOS DESDE EL ROL Y ACCIONAR EN EL AULA. OBSERVACION A LAS PROPUESTAS. PROPUESTA DE AJUSTES, CAMBIOS O EXTENSIONES SI DA LUGAR. INTERCAMBIO DE IDEAS O DIALOGOS PEDAGOGICOS.	

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA VINCULACIÓN

FECHA:	NIVEL: PARVULOS B	DOCENTE: DIANA GOMEZ	ESTRATEGIA: ASAMBLEA

INTENCIONALIDAD: Crear y recrea con su cuerpo, personas, animales, personajes fantásticos, imágenes y objetos, según su imaginación y creatividad espontánea dentro de los juegos dramáticos, como parte de una vinculación armoniosa con sus pares.

META DE DESARROLLO: Establecer una interacción dada desde la oportunidad del juego mediante la vinculación al compartir y al dialogar con sus pares; relacionándose de acuerdo a las situaciones según el entorno y de la dramatización.

FECHA DE EJECUCION:	EJE DE DESARROLLO: **NOS EXPRESAMOS TAL Y COMO SOMOS**

EXPERIENCIA: MIRA CON ARMONIA, CONFIANZA Y SEGURIDAD	RECURSOS
Se inicia la jornada dando bienvenida afectuosa a las niñas y niños, generando un espacio de tranquilidad y acogida, respetando los espacios y los estados de ánimos y las emociones de cada uno de ellos. Luego de esto se inicia el ritual de higiene, para así organizarnos para el consumo de los alimentos. Nuevamente se realizarán hábitos de higiene como lavado de manos y cepillado de dientes. Luego nos dispondremos elementos de juego o experiencias sencillas para dar inicia a la experiencia del día de hoy. Inicialmente se dispondrá de un ambiente que sea bello, que invite al juego y experimentación, por lo anterior se dispondrá disfraces con materiales sencillos y poco estructurados que permita a los niños y las niñas a jugar a ser desde la libertad y la creatividad teniendo la posibilidad de disfrazarse y disfrutar mediante el juego simbólico, desarrollando el pensamiento creativo y habilidades interpersonales logrando experimentar con cada elemento según sea sus necesidades e intereses. Finalmente se organizará el espacio y se realizará el respectivo lavado de manos. Luego de realizar los rituales alimentación, higiene y compartiremos un espacio donde jugaremos rondas. Enseguida de esto entraremos en un estado de calma entrando al ritual del sueño donde a través de la música les iremos indicando que descansamos un rato. Ya para despertar daremos un espacio para que uno a uno despierte a su ritmo, se hará acompañamiento el momento de higiene y nos ubicamos para consumir refrigerio de la tarde y en un retomaremos el diálogo en torno las diferentes formas de expresarnos para tener en cuenta sus aportes para posteriores experiencias o rituales, expresando que mañana los esperamos a un nuevo día lleno de sorpresas en el jardín.	**TÉCNICOS O TECNOLÓGICOS:** Bafle, PC **BIBLIOGRAFICOS:** Lineamiento pedagógicocurricular para la educación inicialen eldistrito de educación inicial. **HUMANOS:** Niñas, Niños y Docentes. **PEDAGÓGICOS:** Obstáculos Balón Valdés Palas Bandejas

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTEREACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCONES QUE SE SUCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES LOS ELEMNTOS Y LOS ESPACIOS.	
REFLEXION PEDAGOGICA REFELXIONES, CUESTIONAMIENTOS DESDE EL ROL Y ACCIONAR EN EL AULA. OBSERVACION A LAS PROPUESTAS. PROPUESTA DE AJUSTES, CAMBIOS O EXTENSIONES SI DA LUGAR. INTERCAMBIO DE IDEAS O DIALOGOS PEDAGOGICOS.	

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA VINCULACIÓN

FECHA:	NIVEL: PARVULOS B	DOCENTE: DIANA GOMEZ	ESTRATEGIA: taller

INTENCIONALIDAD: Establecer una interacción dada desde la oportunidad del juego mediante la vinculación al compartir y al dialogar con sus pares; relacionándose de acuerdo a las situaciones según el entorno y las personas presentes.

META DE DESARROLLO: conocer en plenitud, su forma de corroboración de hipótesis es haciendo que su cuerpo pruebe y acierte o erre al oorganizar en grupos objetos teniendo en cuenta las características de éstos, estableciendo semejanzas.

FECHA DE EJECUCION:	EJE DE DESARROLLO: **NOS EXPRESAMOS TAL Y COMO SOMOS**

EXPERIENCIA: **TRANSICIÓN ARMONIOSA Y DELICIOSA EN MI JARDÍN**

Inicialmente se da la bienvenida afectuosa a las niñas y niños, generando un espacio de tranquilidad y acogida, respetando los espacios y los estados de ánimos y las emociones de cada uno de ellos. Luego de esto se inicia el ritual de higiene, para así organizarnos para el consumo de los alimentos. Nuevamente se realizarán hábitos de higiene como lavado de manos y cepillado de dientes. Luego nos dispondremos elementos de juego o experiencias sencillas para dar inicia a la experiencia del día de hoy.

I: Inicialmente la docente adecuara el espacio del aula con apoyo de mesas y sillas en donde los niños y las niñas se les invitara a ubicarse en de manera según su interés, para luego con apoyo de palos de pincho y plastilina la docente les indicara como fijarlo en la mesa, dando así una ejemplificación con la acción de imitar. Posteriormente la docente les indagara sobre un producto que comúnmente ellos tienen un anterior reconocimiento en su entorno como lo son los cereales FROOT LOOPS.

D: A continuación, la docente les indicara a los niños y niñas a insertar cierta cantidad de los cereales en el palo de pincho, teniendo en cuenta el apoyo de la motricidad fina así mismo mediante la percepción de vista, agarre de pinza, construyendo la percepción de sus sentidos y la provocación de la exploración de sus potenciales motrices.

C: Una vez no quede más espacio para colocar los cereales los niños y niñas desarmaran la torre sacándolos FROOT LOOPS y comiéndolos uno a uno. Para finalizar se realizará lavado de manos.

Luego de realizar las rituales alimentación, higiene y compartiremos un espacio donde jugaremos rondas. Enseguida de esto entraremos en un estado de calma entrando al ritual del sueño donde a través de la música les iremos indicando que descansáramos un rato. Ya para despertar daremos un espacio para que uno a uno despierte a su ritmo, se hará acompañamiento el momento de higiene y nos ubicaremos para consumir refrigerio de la tarde y en un retomaremos el dialogo en torno las diferentes formas de expresarnos y el compartir en el aula para tener en cuenta sus aportes para posteriores experiencias o rituales, expresando que mañana los esperamos a un nuevo día lleno de sorpresas en el jardín.

RECURSOS

TÉCNICOS O TECNOLÓGICOS: Bafle, PC

BIBLIOGRAFICOS: Lineamiento pedagógicocurricular para la educación inicialen eldistrito de educación inicial.

HUMANOS: Niñas, Niños y Docentes.

PEDAGÓGICOS:
Froot loops
Palos de pincho
Plastilina

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTEREACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCONES QUE SE SUCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES LOS ELEMNTOS Y LOS ESPACIOS.	
REFLEXION PEDAGOGICA REFELXIONES, CUESTIONAMIENTOS DESDE EL ROL Y ACCIONAR EN EL AULA. OBSERVACION A LAS PROPUESTAS. PROPUESTA DE AJUSTES, CAMBIOS O EXTENSIONES SI DA LUGAR. INTERCAMBIO DE IDEAS O DIALOGOS PEDAGOGICOS.	

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA VINCULACIÓN